

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
Совета
протокол № 7 от 30.05.2019



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Крутов-
ская ООШ имени Г. С. Шпагина»
№ 91 от 30.05.2019г.
Директор  Т.А.Иванова

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Крутовская ООШ имени Г. С. Шпагина»

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, основные направления, критерии оценки качества образования и организационно-функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Крутовская основная общеобразовательная школа имени Г. С. Шпагина» Ковровского района (далее - Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с компетенцией образовательной организации, установленной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, а также иных работников, осуществляющих вспомогательные функции и состоящих в трудовых отношениях с Учреждением.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям учащихся, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – это выявление с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательной деятельности и ресурсного обеспечения установленным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования (далее – СОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы и ее подсистем, качества образова-

тельных программ с учетом запросов пользователей и заказчиков образовательных услуг.

Внутренний мониторинг качества образования – систематический сбор, анализ и обработка информации о результатах деятельности Школы и ее подсистем.

Экспертиза – заключение о состоянии организации, условиях и результатах деятельности Школы и отдельных педагогических работников по реализации образовательных программ.

Эффективность деятельности Школы - комплексная характеристика реальных результатов деятельности по реализации образовательных программ с учетом степени соответствия этих результатов приоритетным целям образования, концепции и задачам развития Школы, а также с учетом ресурсных и временных затрат для их достижения.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений учащихся с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. СОКО является целостной системой оценки качества образования, обеспечивающей реализацию основных приоритетов в управлении качеством образования в Школе с учетом особенностей региональной и муниципальной системы оценки качества образования.

1.6. Оценка качества образования в Школе предполагает:

- оценку образовательных программ, включая образовательные программы, для которых не предусмотрены федеральные государственные образовательные стандарты (дополнительные общеобразовательные программы);
- оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценку профессиональной деятельности педагогических работников;
- оценку эффективности деятельности Школы;
- оценку качества управления образовательной системой Школы.

1.7. Основными объектами СОКО ОУ являются:

- образовательные программы всех видов, уровней и направленностей, реализуемые Школой;
- индивидуальные образовательные достижения учащихся (учебные и внеучебные);
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- организация деятельности по реализации образовательных программ;
- ресурсы и условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- управление образовательной системой Школы.

1.8. Пользователями результатов СОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- администрация Школы;

- педагогические работники;
- учащиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся;
- учредитель и органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- работодатели;
- другие представители общественности.

1.9. Оценка качества образования проводится по всем уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

1.10. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные составляющие качества образования: качество результатов, качество условий и качество организации образовательной деятельности.

1.11. СОКО служит основой для проведения необходимых оценочных процедур, фиксации, оформления и дальнейшего использования полученных результатов для принятия управленческих решений Школой и учредителем с учетом мнения других участников образовательных отношений (педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей)).

1.12. Результаты оценки качества образования стимулируют деятельность учащихся, педагогических и руководящих работников Школы к достижению более высоких результатов.

1.13. При организации деятельности СОКО Школа руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Владимирской области, регламентирующим процедуры контроля и оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. СОКО создается с целью обеспечения доступности качественного образования на основе развития механизма государственно-общественного управления образованием, открытости и достоверности информации о качестве предоставления образовательных услуг Школой.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- 1) утверждение системы критериев и показателей оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества образования;
- 2) проведение мониторинга и оценки качества образования;
- 3) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и достижение поставленных целей СОКО и прогнозирование развития образовательной системы Школы;
- 4) оценка и стимулирование деятельности педагогических и иных работников Школы;

- 5) привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования по всем уровням общего образования;
- 6) повышение уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о результатах оценки качества предоставляемых образовательных услуг в Школе;
- 7) повышение эффективности управления.

2.2. В основу функционирования СОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- независимость оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.3. Принципы отбора критериев оценки качества образования:

- учет потребностей системы образования (соответствие федеральным, региональным и муниципальным требованиям);
- ориентация на потребности и запросы пользователей услуг (соответствие социальным и личностным требованиям);
- минимизация системы критериев;
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. Структура СОКО

3.1. К функциям СОКО относится:

- нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования;
- экспертно-аналитическое обеспечение оценки качества образования;
- информационно-диагностическое обеспечение оценки качества образования.

3.2. Организационная структура СОКО включает элементы:

- 1) управление СОКО (совет Учреждения, администрация);
- 2) методическое обеспечение СОКО (методический совет);
- 3) кадровое обеспечение СОКО (кадры, подготовленные для проведения контрольно-оценочных процедур);
- 4) процедурное обеспечение СОКО (система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; стандартизированные контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования; контрольно-измерительные материалы).

3.3. Совет Учреждения выполняет функцию общественного участия в управлении образованием:

- формирует представительство общественности в структурах СОКО (комиссиях);
- участвует в оценке качества ресурсного обеспечения реализации образовательных программ (кадрового, материально-технического, финансового), условий организации образовательной деятельности (безопасности, здоровьесбережения, комфортности, вариативности содержания);
- заслушивает руководителя по результатам самообследования, внутреннего и внешнего контроля качества образования;
- готовит предложения по обеспечению доступности качества образования для всех категорий учащихся, в том числе способных, одаренных и с ограниченными возможностями здоровья;
- инициирует и участвует в независимой оценке качества образования, общественной аккредитации;
- участвует в согласовании стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

3.4. Администрация школы (директор, заместители директора) выполняет функцию нормативно-правового обеспечения СОКО:

- разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку качества образования в Школе;
- разрабатывает и утверждает критерии и показатели оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества;
- проводит мониторинг и оценку качества образования на основе разработанной системы критериев и показателей;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и достижение поставленных целей повышения качества образования;
- участвует в процедурах оценки качества ресурсного обеспечения реализации образовательных программ (кадрового, информационно-методического);
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования на всех уровнях общего образования;
- разрабатывает и внедряет новые формы и методы управления качеством образования;
- прогнозирует развитие Школы на основе динамики развития системы образования и ее подсистем;
- обеспечивает пользователей образовательных услуг информацией о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.5. Методический совет выполняет функции экспертно-аналитического и информационно-диагностического обеспечения СОКО:

- вносит предложения рекомендательного плана по разработке критериев и показателей качества образования;
- координирует функционирование СОКО;

- разрабатывает и/или отбирает контрольно-измерительные материалы для проведения процедур оценки качества образования;
- обрабатывает контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку кадров для проведения контрольно-оценочных процедур;
- участвует в мониторинге оценки качества образования;
- проводит проблемно-ориентированный анализ состояния качества образования по отдельным направлениям (качество образовательных программ; качество образовательных достижений учащихся; качество профессиональной деятельности педагогических работников, качества инновационной деятельности);
- участвует в обсуждении и принятии решений по вопросам развития СОКО;
- планирует и проводит мероприятия в рамках оценки качества образования.
- участвует в методическом (научно-методическом) обеспечении СОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества по отдельным направлениям (качество индивидуальных образовательных достижений учащихся; качество профессиональной деятельности и уровня компетентности педагогических работников; качество организации и осуществления образовательной деятельности);
- обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения процедур оценки качества образования (государственной итоговой аттестации выпускников; аттестации педагогических работников);
- участвует в диссеминации педагогического опыта по вопросам оценки качества образования;
- ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивает аналитические отчёты педагогических работников и выступает в качестве заявителей для представления педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, оформление результатов оценки, а также критерии и показатели качества устанавливаются локальными нормативными актами Школы в соответствии с муниципальным стандартом качества.

Разработка и утверждение критериев и показателей качества образования, а также внесение изменений в утвержденные критерии и показатели осуществляется директором Школы с учетом рекомендаций Методического совета (педагогического совета) по согласованию с советом Учреждения.

3.7. Порядок проведения проверок и иных форм контроля качества образования регламентируется локальным актом – Положением о внутреннем контроле и плане внутреннего контроля.

4. Процедуры оценки качества образования

- 4.1. К внутренним процедурам оценки качества образования относятся:
- текущий контроль успеваемости учащихся освоения основных образовательных программ по уровням общего образования;
 - промежуточная аттестация освоения учащимися основных образовательных программ по уровням общего образования;
 - итоговая аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;
 - внутренний мониторинг качества образования;

4.2. Текущий контроль успеваемости учащихся, промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется на основе разработанной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации учащихся регламентируется локальным нормативным актом - Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.5. Основой проведения внутренней оценки качества образования является мониторинг качества образования.

4.6. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по направлениям СОКО по утвержденным критериям:

1) Оценка образовательных программ (наличие, оформление, учет потребностей и интересов учащихся):

- основные общеобразовательные программы,
- дополнительные общеобразовательные программы.

2) Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов);
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- динамика личностного роста (личностные);
- самоопределение учащихся;
- состояние здоровья учащихся (отсутствие отрицательной динамики в здоровье учащихся), физическая подготовленность;
- сохранность контингента учащихся (отсутствие второгодничества, отсева без уважительной причины).

3) Оценка профессиональной деятельности педагогических работников:

- профессиональная компетентность педагогических работников (квалификационная категория, результативность повышения квалификации; освоение активных форм повышения квалификации);
- результативность профессиональной деятельности (динамика освоения учащимися рабочих программ учебных предметов, курсов; динамика участия в олимпиадах, конкурсах, проектах; участие в профессиональных конкурсах, проектах, грантах).

4) Оценка эффективности деятельности Школы:

- ресурсное обеспечение образовательной деятельности (кадровое, материально-техническое, информационно-методическое);
- условия реализации образовательных программ (безопасность, здоровьесбережение (питание, медицинское обслуживание), комфортность);
- организация образовательной деятельности (режим, сменность занятий; дифференциация содержания образовательных программ по уровням и направленности; вариативность организации внеурочной деятельности; использование современных образовательных технологий);
- доступность образования (право выбора формы обучения, образовательных программ по уровням и направленности; индивидуальный учебный план; психолого-педагогическое сопровождение);
- инновационная деятельность (актуальность, включенность коллектива в разработку и внедрение, результативность);
- сохранность контингента учащихся (отсутствие второгодничества и отсева без уважительных причин);
- организация дополнительного образования (направленность дополнительных общеобразовательных программ; интеграция урочной и внеурочной деятельности; платные образовательные услуги);
- финансово-экономическая деятельность (рациональность расходования бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств).

5) Оценка качества управления образовательной системой Школы:

- открытость деятельности Школы (ведение официального сайта, формы и периодичность представления отчетности);
- управленческая деятельность (коллегиальность принятия решений по вопросам управления качеством образования; результативность принимаемых решений).

Порядок проведения мониторинга качества образования регламентируется локальным актом Учреждения - Положением о внутреннем мониторинге качества образования (Приложение).

4.7. Основными методами выявления степени соответствия фактических показателей деятельности Школы установленным требованиям при оценке качества образования являются экспертиза и измерения.

Экспертиза используется для оценки состояния организации, условий и результатов деятельности Школы и отдельных педагогических работников по реализации образовательных программ.

Измерение используется для оценки уровня образовательных достижений учащихся с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением внешних экспертов (экспертных сообществ), соответствующих установленным требованиям к экспертам, занятым оценкой качества образования.

Решение о привлечении внешних экспертов к диагностическим и оценочным процедурам в рамках СОКО принимается директором Школы с учетом мнения методического совета и согласия совета Учреждения.

Результаты оценки качества образования в Школе, полученные внешними экспертами, учитываются при составлении общего заключения об оценке качества образования в Школе.

4.9. Полученные результаты оценки качества образования служат основой для оценки эффективности деятельности Школы по реализации образовательных программ с учетом степени соответствия этих результатов приоритетным целям образования, концепции и задачам развития Школы, а также с учетом ресурсных и временных затрат для их достижения.

6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

6.1. Результаты оценки качества образования доводятся до основных пользователей информации о результатах деятельности Школы на официальном сайте в форме:

- ежегодного отчета о результатах самообследования;
- результатов независимой оценки качества подготовки учащихся, в том числе результатов международных исследований;
- аналитических материалов о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности, проведенной по инициативе участников отношений в сфере образования.