

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОВРОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Крутовская ООШ имени Г.С.Шпагина"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
30.08.2023 ПРОТОКОЛ №1



УВЕРЖДЕНО

Т.А.Иванова

Приказ от 31.08.2023 № 66-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Практическая география»
ДЛЯ 9 КЛАССА
1_ ч в неделю (35 в год)
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

составитель
программы

Осина Инна Владимировна

учитель географии,
высшей квалификационной категории

НЕРЕХТА, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г. и рассчитана на 1 учебный год по 1 час в неделю. Всего 35 часов в год. Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 35 часов. В связи с этим произведено сжатие и уплотнение материала.

Цель реализации программы:

углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

Требования к личностным результатам:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Требования к метапредметным результатам:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Требования к предметным результатам:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Планируемые результаты обучения:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание тем учебного курса.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
Раздел 1. План и карта (3 ч.)	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. <i>Практические задания:</i> 1. Ориентирование по плану и карте. 2. Решение задач на определение географических координат. 3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. 4. Определение расстояний на плане и карте.
Раздел 2. Путешествия и географические открытия (1 ч.)	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

	<i>Практическое задание:</i> Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.
Раздел 3. Природа Земли (3 ч.)	<p>Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение средней температуры при подъеме и спуске. 2. Решение задач на определение атмосферного давления 3. Определение типов климата по климатическим диаграммам.
Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (3 ч.)	<p>Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание страны по плану. 2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
Раздел 5. География России (6 ч.)	<p>Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение географических задач на определение поясного времени. 2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 6. Определение причинно-следственных связей между объектами.
Раздел 6. Итоговое занятие (1ч.)	Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. План и карта (6 ч.)				
1	Источники географической информации. Условные знаки.	1		
2	Ориентирование на местности.	1		
3	Горизонтали. Профиль местности.	1		
4	Определение расстояний на плане.	1		
5	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1		
6	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат».	1		
Раздел 2. Путешествия и географические открытия (2 ч.)				
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		
8	<i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»</i>	1		
Раздел 3. Природа Земли (6 ч.)				
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1		
10	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1		
11	Атмосфера. Температура воздуха.	1		
12	Атмосферное давление.	1		
13	Климатические пояса Земли.	1		
14	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1		
Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (8 ч.)				
15	Особенности природы южных материков: Африка.	1		
16	Особенности природы южных материков: Южная Америка.	1		
17	Особенности природы южных материков: Австралия.	1		
18	Особенности природы южных материков: Антарктида.	1		
19	Особенности природы северных материков: Северная Америка.	1		
20	Особенности природы северных материков: Евразия.	1		
21	Страны мира. Классификация стран.	1		
22	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1		
Раздел 5. География России (12 ч.)				
23	ГП России.	1		
24	Административно-территориальное устройство РФ.	1		
25	Экономические районы России.	1		
26	Часовые пояса. Поясное время.	1		
27	Общая характеристика природы России.	1		

	Природопользование и экология.			
28	Народы, населяющие Россию, их география.	1		
29	Демографическая ситуация в России.	1		
30	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1		
31	Регионы России.	1		
32	Хозяйство Европейской части России.	1		
33	Хозяйство Азиатской части России.	1		
34	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1		
Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч.)				
35	Обобщение материала по программе курса	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутовская основная общеобразовательная школа имени Г. С. Шпагина»
Ковровского района**

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____/ Баранова О. С./

ФИО

«__» _____ 201_ г

Утверждаю

Директор школы

_____/ Иванова Т. А./

Приказ № _____

от «__» _____ 201_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Практическая география»

ДЛЯ 9 КЛАССА

0,5 ч в неделю (17 в год)

НА 2019/2020 ГОДЫ

составитель
программы

Осина Инна Владимировна

учитель географии,

высшей квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г. и рассчитана на 1 учебный год по 0,5 часа в неделю. Всего 17 часов в год. Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 17 часов. В связи с этим произведено сжатие и уплотнение материала.

Цель реализации программы:

углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

Требования к личностным результатам:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Требования к метапредметным результатам:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Требования к предметным результатам:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно

контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Планируемые результаты обучения:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание тем учебного курса.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
Раздел 1. План и карта (3 час.).	<p>Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирование по плану и карте. 2. Решение задач на определение географических координат. 3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. 4. Определение расстояний на плане и карте.
Раздел 2. Путешествия и географические открытия (1 час.).	<p>Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.</p> <p>Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).</p>

	<i>Практическое задание:</i> Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.
Раздел 3. Природа Земли (3 час).	<p>Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Определение средней температуры при подъеме и спуске. 5. Решение задач на определение атмосферного давления 6. Определение типов климата по климатическим диаграммам.
Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (3 час.).	<p>Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание страны по плану. 2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
Раздел 5. География России (6 час.).	<p>Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение географических задач на определение поясного времени. 2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 6. Определение причинно-следственных связей между объектами.
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).	Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
-------	------------	------------------	---------------	---------------

Раздел 1. План и карта (3 ч.)				
1	Источники географической информации. Условные знаки. Ориентирование на местности.	1		
2	Горизонтали. Профиль местности. Определение расстояний на плане.	1		
3	Координатная сетка. Широта. Долгота. Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1		
Раздел 2. Путешествия и географические открытия (1 ч.)				
4	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. <i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»</i>	1		
Раздел 3. Природа Земли (3 ч.)				
5	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1		
6	Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление.	1		
7	Климатические пояса Земли. Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1		
Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (3 ч.)				
8	Особенности природы южных материков: Африки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.	1		
9	Особенности природы северных материков: Евразии и Северной Америки.	1		
10	<i>Страны мира. Классификация стран.</i> Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1		
Раздел 5. (6 ч.)				
11	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России.	1		
12	Часовые пояса. Поясное время.	1		
13	Общая характеристика природы России. Природопользование и экология.	1		
14	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1		
15	Регионы России. Хозяйство Европейской и Азиатской части России.	1		
16	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1		
Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч.)				
17	Обобщение материала по программе курса	1		