

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОВРОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Крутовская ООШ имени Г.С.Шпагина"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
30.08.2024 ПРОТОКОЛ №1



УВЕРЖДЕНО
Директор Т.А.Иванова

Приказ от 30.08.2024 № 61-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и защиты Родины

ДЛЯ 5-7 КЛАССА

по 1 ч в неделю (по 35 в год)

НА 2024/2025 ГОДЫ

Составитель программы

Осина Инна Владимировна

учитель географии,

высшей квалификационной категории

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 5-7 класса МБОУ «Крутовская ООШ имени Г. С. Шпагина» составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.09.2021 № 4/21), Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания и рабочей программы воспитания МБОУ «Крутовская ООШ имени Г. С. Шпагина».

В работе используется учебник ОБЖ: Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.— 3-е издание, стереотип. — М.: Просвещение, 2021 год.

Данная рабочая программа составлена с учетом программы воспитания школы. Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования».

На изучение учебного предмета ОБЗР в 5-7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЗР в каждом классе отводится по 35 часов, всего 102 часа.

Цели и задачи курса

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностными результатами обучения являются:

Настоящая Программа ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками;
- обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами;
- знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- характеризовать явления эпидемии, пандемии;
- безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 7 «Основы медицинских знаний»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отравлениях.
 - освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

Модуль № 8 «Безопасность в социуме»:

- овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса;

- уметь избегать конфликтных ситуаций.

Модуль № 9 «Безопасность в информационном пространстве»:

- овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
- владеть правилами безопасности от информационных угроз;
- предупреждать возникновение игромании;
- уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета;
- уметь избежать кибербуллинга.

Модуль № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- распознавать угрозы террористического характера;
- безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Модуль № 12 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф;
- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

Модуль №13 « Экологическая безопасность»:

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- знать источники загрязнения окружающей среды;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

**Содержание тем учебного курса
5 класс**

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	ЭОР
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Тема «Человек и его безопасность» (3 ч.)	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3333/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3336/main/
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить». Тема «Здоровье и факторы, влияющие	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4817/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5475/

на него» (5 ч.)	процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Профилактика вредных привычек.	
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте». Тема «Безопасное поведение на дорогах и в транспорте» (3 ч.)	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Безопасность в метрополитене.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/
Модуль № 2 «Безопасность в быту» Тема «Безопасность вашего жилища» (6 ч.)	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Правила поведения при пожаре в квартире. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/
Модуль №8 «Безопасность в социуме». Тема «Безопасность в криминогенных ситуациях» (2 ч.)	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/
Модуль № 10 «Основы противодействия экстремизму и	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Признаки наличия взрывного устройства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/

<p>терроризму в РФ». Тема «Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству»(3 ч.)</p>	<p>Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.</p>	<p>https://resh.edusson/3342</p>
<p>Модуль № 9 «Безопасность в информационном пространстве». Тема «Безопасность в информационной среде»(2 ч.)</p>	<p>Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.</p>	<p>https://resh.edusson/3350/</p>
<p>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде». Тема «Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях» (3 ч.)</p>	<p>Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.</p>	<p>https://resh.edusson/4814/</p>
<p>Модуль № 12 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера». Тема «Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека» (3 ч.)</p>	<p>Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.</p>	<p>https://resh.edusson/3331/ https://resh.edusson/3327/ https://resh.edusson/3332/</p>
<p>Модуль № 7 «Основы медицинских знаний». Тема «Первая помощь и правила ее оказания» (4 ч.)</p>	<p>Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.</p>	<p>https://resh.edusson/3323/ https://resh.edusson/5835/</p>

	Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь.	
--	---	--

6 класс

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	ЭОР
<p>Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить».</p> <p>Тема «Здоровье и правила его сбережения» (6 ч.)</p>	<p>Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.</p>	<p>https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3333/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3336/main/</p>
<p>Модуль №5 «Безопасность в природной среде» (22 ч.)</p> <p>Тема «Безопасное поведение на природе» (9 ч.) Тема «Правила безопасного поведения в различных видах походов» (4 ч.) Тема «Безопасное поведение при автономном существовании» (5 ч.) Тема «Опасные встречи в природных условиях» (4 ч.)</p>	<p>Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f419506</p>

	<p>добывание огня.</p> <p>Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.</p> <p>Средства аварийной сигнализации.</p> <p>Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).</p> <p>Безопасность при встрече со змеей.</p> <p>Защита от комаров, мошки и других насекомых.</p> <p>Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.</p>	
<p>Модуль № 7</p> <p>«Основы медицинских знаний» (6 ч.)</p> <p>Тема «Первая помощь в природных условиях» (6 ч.)</p>	<p>Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.</p> <p>Понятия «ушиб», «травма», «перелом».</p> <p>Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.</p> <p>Правила первой помощи при различных видах ожогов.</p> <p>Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.</p> <p>Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.</p> <p>Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.</p>	<p>Библиотек а ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

7 класс

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	ЭОР
<p>Модуль № 8</p> <p>«Безопасность в социуме» (4 ч.)</p> <p>Тема «Как улучшить отношения с окружающими» (4 ч.)</p>	<p>Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.</p> <p>Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.</p> <p>Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».</p> <p>Признаки агрессивного поведения у подростков.</p> <p>Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.</p>	<p>Библиотек а ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
<p>Модуль № 2</p> <p>«Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3 ч.)</p> <p>Тема «Безопасность в повседневной жизни» (3 ч.)</p>	<p>Гигиена жилища. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.</p>	<p>Библиотек а ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

<p>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (2 ч.) Тема «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном» (2 ч.)</p>	<p>Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
<p>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» (2 ч.) Тема «Безопасность в криминогенных ситуациях» (2 ч.)</p>	<p>Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
<p>Модуль № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч.) Тема «Терроризм — угроза обществу и каждому человеку» (6 ч.)</p>	<p>Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Как не стать пособником террористов.</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
<p>Модуль №5 «Безопасность в природной среде» (9 ч.) Тема «Чрезвычайные ситуации природного характера» (7 ч.) Тема «Природные пожары» (2 ч.)</p>	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
<p>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить» (4 ч.) Тема «Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения» (4 ч.)</p>	<p>Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия»,</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p>

	«панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	
Модуль № 7 «Основы медицинских знаний» (4 ч.) Тема «Первая помощь и правила её оказания» (4 ч.)	Способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при электротравме. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР
Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (3 ч.)					
1	Опасности в жизни человека.	1			
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/main/
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/
Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить» (5 ч.)					
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/
5	Как сохранить здоровье.	1			
6	Личная гигиена.	1			
7	Предупреждение вредных привычек.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/
8	Основные правила здорового образа жизни.	1			
Модуль №3 «Безопасность на транспорте» (3 ч.)					
9	Правила поведения для пешеходов.	1			
10	Правила поведения для пассажиров.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/
11	Если вы водитель велосипеда.	1			
Модуль №2 «Безопасность в быту» (6 ч.)					
12	Среда обитания человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/
13	Службы, которые всегда приходят	1			

	на помощь.				
14	Основные правила безопасности на улице.	1			
15	Безопасность дома.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/
17	Как вести себя при пожаре.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/
Модуль №8 «Безопасность в социуме» (2 ч.)					
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/
19	Советы на всю жизнь.	1			
Модуль №10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» (3 ч.)					
20	Что такое экстремизм.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/
21	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/
Модуль №9 «Безопасность в информационном пространстве» (2 ч.)					
23	Что такое информационная среда.	1			
24	Безопасное использование информационных ресурсов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/
Модуль №5 «Безопасность в природной среде» (3 ч.)					
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1			
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1			
27	Стихийные бедствия и их опасности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/
Модуль №12 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 ч.)					
28	Практическое занятие. Химические производства и связанные с ними опасности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/
29	Ядерные объекты и их опасности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/
30	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1			

Модуль №7 «Основы медицинских знаний» (4 ч.)					
31	Основные правила оказания первой помощи. Практическое занятие. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/332/3/
32	Первая помощь при отравлениях.	1			
33	Практическое занятие. Первая помощь при травмах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/583/5/
34	Практическое занятие. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1			
35	Резервный урок	1			

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР
Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить» (6 ч.)					
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1			
2	Факторы, разрушающие здоровье.	1			
3	Профилактика вредных привычек.	1			
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1			
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1			
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1			
Модуль №5 «Безопасность в природной среде» (22 ч.)					
7	Безопасное поведение в туристских походах.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
8	Виды туристических походов.	1			
9	Как ориентироваться на местности.	1			
10	Практическое занятие. Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).	1			
11	Подготовка к проведению туристского похода.	1			
12	Практическое занятие. Разработка маршрута туристского похода.	1			
13	Приметы, по которым можно определить погоду.	1			
14	Как развести костёр при разной погоде.	1			

15	Если в лесу вас застигла гроза.	1			
16	Советы на всю жизнь.	1			
17	Лыжные походы.	1			
18	Горные походы.	1			
19	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
21	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1			
22	Организация ночлега при автономном существовании.	1			
23	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1			
24	Как подать сигналы бедствия.	1			
25	Безопасность при встрече с дикими животными.	1			
26	Безопасность при встрече со змеей.	1			
27	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	1			
28	Профилактика клещевого энцефалита	1			
Модуль №7 «Основы медицинских знаний» (6 ч.)					
29	Народные средства первой помощи.	1			
30	Первая помощь при травматических повреждениях.	1			
31	Практическое занятие. Оказание первой помощи при травмах.	1			
32	Практическое занятие. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1			
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1			
34	Психологическая поддержка пострадавшего.	1			
35	Резервный урок.	1			

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР
Модуль №8 «Безопасность в социуме» (4 ч.)					
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1			

2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1			
3	Конфликт — особенность общения.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
4	Безопасность в социальных сетях.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Модуль №2 «Безопасность в быту (3 ч.)					
5	Практическое занятие. Пожарная безопасность в помещениях.	1			https://m.edsoo.ru/f5eacf84
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1			https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
7	Средства бытовой химии.	1			https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
Модуль №3 «Безопасность на транспорте» (2 ч.)					
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1			https://m.edsoo.ru/f5eafd42
9	Безопасность в метрополитене	1			
Модуль №4 «Безопасность в общественных местах» (2 ч.)					
10	Как избежать встречи с преступником.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1			
Модуль №10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч.)					
12	Как государство борется с терроризмом.	1			
13	Особенности современного терроризма.	1			
14	Виды современной террористической деятельности.	1			
15	Телефонные террористы.	1			
16	Как не стать пособником террористов.	1			
17	Формирование антитеррористического поведения.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb6192
Модуль №5 «Безопасность в природной среде» (9 ч.)					
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1			
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb222c
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического	1			https://m.edsoo.ru/f5eb209c

	происхождения.				
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1			
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1			
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1			https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1			
Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить» (4 ч.)					
27	Эпидемии.	1			
28	Эпизоотии.	1			
29	Эпифитотии.	1			
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения.	1			
Модуль №7 «Основы медицинских знаний» (4 ч.)					
31	Важность своевременного оказания первой помощи. Практическое занятие. Первая помощь при электротравме.	1			
32	Практическое занятие. Первая помощь при кровотечении.	1			
33	Практическое занятие. Первая помощь при ушибах и переломах.	1			
34	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1			
35	Резервный урок.	1			