

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОВРОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Крутовская ООШ имени Г.С.Шпагина"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
30.08.2023 ПРОТОКОЛ №1



УВЕРЖДЕНО
Директор  Т.А.Иванова

Приказ от 31.08.2023 № 66-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

ДЛЯ 8 КЛАССА

1 ч в неделю (35ч. в год)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Осина Инна Владимировна

учитель географии,

высшей квалификационной категории

НЕРЕХТА, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 8 класса МБОУ «Крутовская ООШ имени Г. С. Шпагина» на основе авторской программы «Учимся проектировать» курсе практических занятий по формированию умений и навыков проектирования **автор-составитель Щербакова Светлана Геннадьевна.**

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в обучении

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания итогового проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие **общеучебные умения и навыки:**

Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности.**Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения; находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на незапланированные вопросы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.**Обучающиеся научатся:**

- проблематизации;
- целеполаганию;
- планированию деятельности;
- поиску нужной информации;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях;
- проведению исследования;
- презентации деятельности и ее результатов;
- самоанализу и рефлексии и т.д

Содержание тем учебного курса.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
<p>Раздел 1. Основы проектирования (12 ч)</p>	<p>Вводное. Учимся проектировать. Ассоциация. Аналогия. Ассоциативный переход между понятиями.</p> <p>Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы. Положительная мотивация к обучению. Навыки проблематизации. Стратегия успешного результата проектной деятельности. Мини-проект «Сотовый телефон»</p> <p>Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Целенаправленность. Целеустремленность. Признаки проявления воли. Развитие воли. «Лестница успеха». Программа «6 шагов».</p> <p>Мой интеллект. Учимся планировать. Тест на сообразительность и гибкость мышления. Анкета по типам интеллекта. Планирование своей деятельности. Упражнения на развитие умения планировать свою деятельность. Упражнения на развитие творческого мышления. «Поиск нестандартных решений».</p> <p>Мои способности и проект. Учимся применять способности. Общие и специальные способности. «Мои способности». «Способности и проект». Проект «Картонные носы».</p> <p>Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать. «Дилемма Гайнца». Самооценка «Умения работать в команде». Работа в группе.</p> <p>Мои чувства и эмоции. Учимся презентации. Эмоции. «Мои чувства и эмоции». Самооценка. Мини-проект «Сказка на новый лад». Презентация. Презентация мини-проекта «Сказка на новый лад».</p> <p>Способность управлять собой. Навыки саморегуляции. Сфера саморегуляции. Рефлексия. «Внутренний луч». «Шесть «Я»». Работа по листам «Подводные камни проекта».</p> <p>Учимся рефлексировать. Составление диагностической карты успешности в проектной деятельности. Обсуждение мнений учащихся о занятиях.</p>
<p>Раздел 2. Проектная деятельность (23 ч)</p>	<p>Знакомство с мультимедийными презентациями различных проектов.</p> <p>Критерии оценивания мультимедийной презентации.</p> <p>Запуск учебных проектов. Информационные материалы к проекту.</p> <p>Поиск полезной информации в сети Интернет.</p> <p>Работа над учебными проектами.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Подводим итоги. Рефлексия.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Основы проектирования (12 ч)				
1	Вводное.	1		
2	Учимся проектировать.	1		
3	Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы.	1		
4	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.	1		
5-6	Мой интеллект. Учимся планировать.	2		
7-8	Мои способности и проект. Учимся применять способности.	2		
9	Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать.	1		
10-11	Мои чувства и эмоции. Учимся презентации.	2		
12	Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.	1		
Раздел 2. Проектная деятельность (23 ч)				
13	Знакомство с мультимедийными презентациями различных проектов.	1		
14	Критерии оценивания мультимедийной презентации.	1		
15	Запуск учебных проектов. Информационные материалы к проекту.	1		
16-17	Поиск полезной информации в сети Интернет.	2		
18-25	Работа над учебными проектами.	8		
26-27	Поиск полезной информации в сети Интернет.	2		
28-31	Работа над учебными проектами.	4		
32-33	Защита проектов.	2		
34	Подводим итоги. Рефлексия.	1		
35	Резервное время.	1		