

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОВРОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Крутовская ООШ имени Г.С.Шпагина"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
30.08.2023 ПРОТОКОЛ №1



УВЕРЖДЕНО
Директор  Т.А.Иванова

Приказ от 31.08.2023 № 66-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Умелые руки»

для учащихся 1-4 классов

Составитель программы:
Шуракова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

п.Нерехта, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы.

Преподавание ведется по учебникам

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 2-го класса. Издательский дом «Федоров», 2001.
3. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 3-го класса. Издательский дом «Федоров», 2001.
4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 4-го класса. Издательский дом «Федоров», 2001.

Цель обучения в 1 классе:

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств.

Цель обучения во 2 классе:

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Цель обучения в 3 классе:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире.

Цель обучения в 4 классе:

- развитие умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий, познавательных способностей детей, в т.ч. знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Технология» для 1 – 4 классов начальной школы. Н.А. Цирулик. Сборник программ начальной школы. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 год. К учебникам:

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 2-го класса. Издательский дом «Федоров», 2001.
3. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 3-го класса. Издательский дом «Федоров», 2001.
4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 4-го класса. Издательский дом «Федоров», 2001.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- Использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- Анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- Организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- Понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- Экономично размечать материалы по шаблону, через копирку;
- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- Выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Получит возможность научиться:

- *Уважительно относиться к труду людей;*
- *Выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *Анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*

Содержание курса.

1. Введение в образовательную программу.

2 Знакомство с кружком «Умелые руки». Беседа о материалах, которые нужны для кружка. Сбор природного материала.

Лепка (6 часов)

1. .Пластилин – волшебник.

Сказка про ненужные вещи. Техника работы с пластилином. Правила по организации рабочего места и техника безопасной работы. Практическая работа..

2. «Рисунки» жгутиками из пластилина. Радуга.

Загадки. Анализ изделия. Составление технологической карты. Практическая работа.

3. «Рисунки» жгутиками из пластилина. Цветик-семицветик.

Упражнение «Нарисуй» подходящую фигуру. Анализ изделия. Составление плана работы. Практическая работа. Отчёт о выполненной работе.

4. Лепка из отдельных частей. Игрушки.

Игра «Что где лежит?». Анализ изделия. Составление технологической карты. Практическая работа. Отчёт о работе.

5. . Рисунки пластилином.

Анализ образца. Составление технологической карты. Практическая работа. Отчёт о работе.

Аппликация (5 ч.)

1. Свойства бумаги. Аппликация.

Рассказ об использовании бумаги. Знакомство с коллекцией бумаги. Свойства бумаги. Практическая работа. Аппликация. Образцы аппликации.

2. . Аппликация из бумаги. Пальма.

Анализ изделия. Составление технологической карты. Практическая работа. Отчёт о работе.

3. Аппликация из бумаги. Телёжка с яблоками.

Беседа по картине. Составление технологической карты. Практическая работа. Анализ выполненных работ.

4. . Аппликация из листьев. Дары природы.

Беседа о листьях. Практическая работа. Анализ выполненных работ.

5. . Аппликация из листьев. Мышка.

Мини – инсценировка сказок «Репка» и «Курочка Ряба». Анализ изделия. Технологическая карта «Мышка». Практическая работа. Анализ выполненных работ.

Мозаика (6 ч.)

1. . Мозаика из бумаги. Морская звезда.

Анализ изделия. Составление технологической карты. Практическая работа. Отчёт по работе.

2. . Мозаика. Осеннее дерево.

Анализ изделия. Составление технологической карты. Практическая работа. Отчёт по работе.

3. Мозаика из гальки на пластилиновой основе.

Анализ изделия. Практическая работа. Анализ и оценка деятельности.

4. . Панно «Цветок»

Упражнение на внимание «Дорисуй недостающие части предмета». Анализ изделия. Составление технологической карты. Практическая работа. Анализ и оценка деятельности.

5. . Мозаика. Составление композиции «Заяц и ёж».

Отгадывание загадок. Анализ композиции. Практическая работа. Анализ и оценка деятельности.

Оригами (3 ч.)

1. . Оригами. Приёмы сгибания.

Приём «оригами». Знакомство с условными знаками. Правила по ТБ при работе с ножницами. Практическая работа. Анализ выполненных работ.

2. Оригами. Заяц и лиса.

Отгадывание загадок. Анализ изделия. Составление технологической карты. Практическая работа. Анализ и оценка изделия.

Плетение (3 ч.)

1. Плетение в три пряди.

Упражнение на развитие ассоциативного мышления и цветового восприятия. Анализ изделия. План работы. Практическая работа. Оценка изделия.

2. Аппликация с использованием «косичек». Обезьянка.

Анализ изделия. План работы. Практическая работа. Оценка изделия.

Шитье и вышивание (3 ч.)

1. Шитьё и вышивание.

Отгадывание загадок. Беседа о ткани. Анализ изделия. Техника безопасности при работе с иглой. Виды стежков. Крепление нити на ткани. Практическая работа. Оценка практической деятельности.

2. Изготовление салфетки.

Анализ изделия. Знакомство с технологической картой. Практическая работа. Творческая выставка. Оценка деятельности.

3. Пришиваем пуговицы.

Задание «Сколько геометрических фигур?». План работы. Практическая работа. Творческая выставка. Оценка деятельности.

Моделирование и конструирование (7 ч.)

1. Моделирование на плоскости. Чебурашка.

Беседа о дружбе. Понятие о моделировании фигур. Анализ изделия. План работы. Практическая работа. Творческая выставка. Оценка деятельности.

2. Объёмное моделирование. Грузовик.

Беседа о машинах. Упражнение с геометрической мозаикой. Анализ изделия. План работы. Творческая выставка. Отчёт о работе.

3. Объёмное моделирование. Черепаха.

Отгадывание загадки. Сведения о черепахе. Анализ изделия. Знакомство с технологической картой. Практическая работа. Творческая выставка. Отчёт о работе.

4. Модели самолётов. Планер.

Отгадывание загадки. Сказка – быль о планере. Технологическая карта. Практическая работа. Соревнование «Чей самолёт дальше улетит». Оценка деятельности.

5. Художественное конструирование из природного материала. Цветы.

Игра «Да» или «Нет». Анализ изделия. План работы. Практическая работа. Оценка деятельности.

6. Баба – Яга в ступе.

Анализ изделия. Технологическая карта. Практическая работа. Оценка выполненных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о возможности выполнения аппликации, мозаики, плетения из разных материалов;
- об одинаковых свойствах разных материалов;
- о различных свойствах каждого из встречающихся материалов.

Владеть общеучебными умениями:

- анализировать объекты труда, наблюдая, сравнивая, выделяя сходное и различное с целью существенных для выполнения работы характеристик;
- решать творческие задачи по заданным условиям;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать ему;
- контролировать свою деятельность на всех этапах работы;
- сотрудничать при выполнении коллективных работ.

Знать/понимать

- термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение;
- свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию, мозаику, оригами;
- название инструментов, приспособлений и правила работы;
- основные приемы разметки из бумаги;
- приемы разметки ткани с помощью протягивания нитей;
- способы соединения материалов с помощью клея, пластилина, ниток, переплетения;
- различные способы выполнения аппликаций, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

Уметь:

- лепить разными способами;
- вырезать из бумаги детали прямоугольные, в форме круга, овала, вырезать симметрично;
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;
- плести в три пряди из различных материалов;
- выполнять швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» по прямой линии;
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;
- экономно размечать детали на бумаге;
- соединять детали разными способами;
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании на точное повторение образца;
- самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение;
- самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Кол –во часов		
			всего	теория	практика
1.	Введение в образовательную область		1	0,5	0,5
Лепка (5 ч.)					
2.	Пластилин-волшебник	Техника работы с пластилином	1	0,5	0,5
3.	«Рисунки» жгутиками из пластилина. Радуга	Техника «рисования» и изображения пластилиновыми жгутиками	1	0,5	0,5
4.	«Рисунки» жгутиками из пластилина. Цветик-семицветик	Техника «рисования» и изображения пластилиновыми жгутиками.	1	0,5	0,5

5.	Лепка из отдельных частей. Игрушки.	Техника работы с пластилином отдельными деталями	1	0,5	0,5
6.	Рисунки пластилином	Техника выполнения рисунка пластилиновыми пластинами приёмом налёпа	1	0,5	0,5
Аппликация (5 ч.)					
7.	Свойства бумаги. Аппликация	Техника работы с бумагой	1	0,5	0,5
8.	Аппликация из бумаги. Пальмы.	Техника работы с бумагой; симметрия	1	0,5	0,5
9.	Аппликация из бумаги. Тележка с яблоками	Техника составления композиции из бумаги	1	0,5	0,5
10.	Аппликация из листьев. Дары природы.	Техника работы с природным материалом	1	0,5	0,5
11.	Аппликация из листьев. Мышка	Техника работы с засушенными листьями	1	0,5	0,5
Мозаика (6 ч.)					
12.	Мозаика из бумаги. Морская звезда	Освоение приёма контурной мозаики	1	0,5	0,5
13.	Мозаика. Осеннее дерево.	Техника работы с бумажной мозаикой	1	0,5	0,5
14.	Мозаика из гальки на пластилиновой основе	Освоение приёма выкладывания мозаики из гальки, керамзита	2	0,5	1,5
15.	Панно «Цветок»	Техника мозаики из природного материала	1	0,5	0,5
16.	Мозаика. Составление композиции «Заяц и ёж»	Техника мозаики из природного материала	1	0,5	0,5
Оригами (3 ч.)					
17.	Приёмы сгибания	Освоение основных приёмов оригами	1	0,5	0,5
18.	Оригами. Заяц и лиса	Техника работы оригами	2	0,5	1,5
Плетение (3 ч.)					
19.	Плетение в три пряди	Освоение приёма плетения «косичкой»	1	0,5	0,5
20.	Аппликация с использованием «косичек». Обезьянка	Совершенствование приёма плетения «косичкой»	2	0,5	1,5
Шитьё и вышивание (3 ч.)					
21.	Шитьё и вышивание	Техника освоения приёмов разметки ткани и простейших видов швов	1	0,5	0,5
22.	Изготовление салфетки	Техника работы с тканью;	1	0,5	0,5

		совершенствование навыка прикладывания стежков			
23.	Пришиваем пуговицы	Совершенствование техники шитья	1	0,5	0,5
Моделирование и конструирование (7 ч.)					
24.	Моделирование на плоскости. Чебурашка	Совершенствование технологических приёмов работы с бумагой	1	0,5	0,5
25.	Объёмное моделирование. Грузовик	Освоение технологии объёмного моделирования из готовых геометрических фигур	1	0,5	0,5
26.	Объёмное моделирование. Черепаха	Освоение технологии объёмного моделирования из готовых геометрических фигур	1	0,5	0,5
27.	Модели самолётов. Планер	Освоение навыков технического моделирования	1	0,5	0,5
28.	Художественное конструирование из природного материала. Цветы.	Совершенствование технологии работы с природным материалом	1	0,5	0,5
29.	Баба – Яга в ступе	Закрепление приёмов художественного конструирования	2	0,5	1,5
Итого:			33 ч.	14,5ч.	18,5 ч.

Планируемые результаты учебного материала

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- – способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- умению проговаривать свои действия после завершения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные

Обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- **Конструирование и моделирование**
- *Обучающийся научится:*
- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Содержание курса.

1. Введение в образовательную программу.

Знакомство с кружком «Умелые руки». Беседа о материалах, которые нужны для кружка. Сбор природного материала.

Я скульптор (8 ч.)

1. Знакомство с глиной.

Беседа о глине. Правила и техника безопасности при работе с глиной. Практическая работа: изготовление посуды из глины. Оценка выполненных работ. Приложение № 1.

2. Рисунок на пластилине.

Игра «Свойства и материал». Изготовление панно «Подводный мир». Выполнение творческого задания. Оценка выполненных работ.

3. Налепные украшения.

Беседа о приёмах работы с пластилином. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

4. Универсальный робот.

Чтение отрывка из книги С. Сахарнова «Рам и Рум». Беседа по прочитанному материалу. Практическая работа: «Изготовление роботов». Подведение итогов в интерактивной форме:

- а) «Кто больше найдёт отличий?»
- б) «Изюминка»

в) «Завод»

5. Сказочная принцесса.

Подвижная игра «Кто больше назовёт сказок». Практическая работа:

1. Изготовление юбки.
2. Изготовление головы.
3. Украшение платья принцессы.

Подведение итогов путём голосования.

6. Фантастические существа.

Чтение мифов египтян и древних греков. Изготовление фантастического существа. Оценка выполненных работ.

7. Лепка из теста.

Анализ изделия. Приготовление теста. Последовательность изготовления собачки. Оценка выполненных работ.

Аппликация из бумаги (7 ч.)

1. Обрывная аппликация.

Из истории аппликации. Дидактическая игра «Составь узор». Выполнение практического задания. Оценка выполненных работ.

2. Чудо-дерево.

Беседа о садовых и полевых цветах. Игра «Угадай и назови». Алгоритм выполнения задания. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

3. Берёза.

Беседа о берёзе. Анализ изделия. Творческая работа. Дидактическая игра «Снежный ком». Оценка выполненных работ.

4. Море.

Беседа о море. Релаксация «Море». Алгоритм выполнения аппликации. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

Аппликация из ткани (2 ч.)

1. Аппликация из ткани.

Беседа учителя. Алгоритм выполнения работы. Творческая работа. Техника безопасности. Оценка выполненных работ.

2. Цветочная поляна.

Беседа о цветах. Алгоритм выполнения работы. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

Мозаика (8 ч.)

1. Объёмная аппликация.

Беседа о новом виде аппликации. Дидактическая игра «Снежный ком». Алгоритм выполнения аппликации «Кошка». Творческая работа. Оценка выполненных работ.

2. Объёмная аппликация.

Беседа о бумаге. Алгоритм выполнения работы. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

3. Я - парикмахер. (Объёмная аппликация).

Беседа о приёмах работы с бумагой. Алгоритм выполнения работы. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

4. Коровка. (Объёмная аппликация).

Беседа о животных. Алгоритм выполнения задания. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

5. Петушок. (Объёмная аппликация).

Беседа о птицах. Алгоритм выполнения задания. Выполнение практического задания. Оценка выполненных работ.

Мозаика (8 ч.)

1. Ваза с цветами. (Мозаика из обрывных кусочков).

Беседа о цветах. Из истории мозаики. Релаксация «Настройка на работу». Игра «Я мастер». Алгоритм изготовления вазы. Алгоритм изготовления цветов из ткани. Алгоритм изготовления цветов из бумаги. Творческая работа. Оценка выполненных работ.

2. Собачка . (Мозаичная техника).

Дидактическая игра «Снежный ком». Алгоритм выполнения мозаики. Выполнение практического задания. Оценка выполненных работ.

3. Птичка Питта.

Беседа о мозаики. Релаксация «Настройся на работу». Алгоритм изготовления птички Питты. Выполнение практического задания. Оценка выполненных работ.

4. Филин на ветке. (Мозаика из гофрированной бумаги).

Беседа о приёмах работы с бумагой. Релаксация «Настройся на работу». Алгоритм выполнения мозаичной работы «Филин». Творческая работа. Оценка выполненных работ.

5. Контрольная работа.

Выполнение своей композиции.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Кол – во часов		
			всего	теория	практика
1.	Введение в образовательную программу		1	0,5	0,5
Я скульптор (8 ч.)					
2.	Знакомство с глиной	Изготовление посуды из глины	1	0,5	0,5
3.	Рисунок на пластилине	Изготовление панно из пластилина «Подводный мир»	1	0,5	0,5
4.	Налепные украшения	Совершенствование приемов работы с пластилином. Изготовление панно из налепных украшений.	1	0,5	0,5
5.	Универсальный робот	Лепка робота из пластилина	1	0,5	0,5
6.	Сказочная принцесса	Лепка сказочной принцессы из пластилина.	1	0,5	0,5
7.	Фантастические существа	Совершенствование приёмов работы с пластилином. Изготовление фантастических фигур по замыслу и воображению	2	0,5	1,5
8.	Лепка из теста	Изготовление собачки из солёного теста	1	0,5	0,5
Аппликация из бумаги (7 ч.)					
9.	Обрывная аппликация	Освоение приёмов обрывной аппликации:	2	0,5	1,5

		по произвольной линии, долево, поперечное, по спирали. Изготовление ветки с листьями и цветами.			
10.	Чудо – дерево	Совершенствование приёмов изготовления аппликации: надрыв по спирали; обрывание из пяти одинарных лепестков; обрывание способом треугольника и целого пяти-лепесткового цветка; обрывание удлиненной формы; обрывание в виде капелек; обрывание с поперечными и продольными надрывами.	2	0,5	1,5
11.	Берёза	Совершенствование приёмов обрывания бумаги	2	0,5	1,5
12.	Море	Изготовление аппликации (работа с картоном и бумагой)	1	0,5	0,5
Аппликация из ткани (2 ч.)					
13.	Аппликация из ткани	Изготовление и ткани мышонка-фигуриста (на основе вырезанных деталей, приклеенных на картон)	1	0,5	0,5
14.	Цветочная поляна	Изготовление аппликации из кусочков ткани	1	0,5	0,5
Объемная аппликация (8 ч.)					
15.	Объемная аппликация	Освоение техники «скручивание бумаги» (трубочка, жгутик)	1	0,5	0,5
16.	Объемная аппликация	Освоение способов выполнения объемной аппликации: спираль (скручивание), сминание, обрывание	1	0,5	0,5
17.	Я – парикмахер (объемная аппликация)	Совершенствование приёмов работы с бумагой: складывания, закручивания. Изготовление	2	0,5	1,5

		объёмных портретов			
18.	Коровка (объёмная аппликация)	Продолжение работы над технологическими приёмами закручивания и складывания по выкройкам из учебника	2	0,5	1,5
19.	Петушок (объёмная аппликация)	Изготовление объёмной аппликации из бумаги	2	0,5	1,5
Мозаика (8 ч.)					
20.	Ваза с цветами. Мозаика из обрывных кусочков	Освоение приёмов мозаичной техники с бумагой	2	0,5	1,5
21.	Собачка	Развитие навыков работы в мозаичной технике	2	0,5	1,5
22.	Птичка Питта	Совершенствование навыков работы в мозаичной технике	1	0,5	0,5
23.	Филин на ветке (мозаика из гофрированной бумаги)	Освоение приёмов изготовления мозаики из гофрированной бумаги	2	0,5	1,5
24.	Контрольная работа		1		1
Итого:			34 ч.	11,5 ч.	22,5 ч.

Планируемые результаты учебного материала

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач; - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другие мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Содержание курса.

1. Введение в образовательную программу. (1 ч.)

Знакомство с кружком «Умелые руки». Беседа о материалах, которые нужны для кружка.

2. Виды художественной техники (4 ч.)

Лоскутная мозаика на бумаге.

Шьём лоскутную мозаику.

3. Из истории бумаги. Работа с бумагой и картоном. (1ч.)

Рассказ «Из истории происхождения бумаги».

Виды и свойства бумаги.

4. Работа с гофрированной бумагой. Филигрань. (6 ч.)

Способы изготовления фигурок из полоски бумаги. Материалы и приспособления.

Изготовление овощей и фруктов из тонкой полоски гофрированной бумаги.

Коллективная поделка ко дню осени. Панно «Воспоминание о лете»

5. Комбинированные работы. Бумага и бросовый материал. (5 ч.)

Изготовление елочных игрушек из бросового материала.

Подготовка новогодних карнавальных костюмов к праздничному утреннику

6. Работа с гофрированной бумагой. Бумажный комочек. (6 ч.)

Способы изготовления бумажных комочков. Подбор необходимых материалов и инструментов.

Самостоятельное изготовление игрушек и сувениров. Оформление работ.

Коллективная поделка «Сосновая шишка».

7. Работа с бросовым материалом. Изонить. (4 ч.)

Знакомство с техникой изонити. Подбор необходимых материалов. Свойства нити.

Работа со схемами. Самостоятельное изготовление предметной поделки. «Котенок».

Художественное оформление коллективной работы «Ребятам о зверятах».

8. Работа с цветной бумагой. Оригами. (5 ч.)

Условные обозначения в технике «Оригами». Принятые стандарты.

Изготовление бумажных цветов из бумаги. «Подсолнухи».

Самостоятельное изготовление бумажных зверюшек по выбору.

9. Заключительное занятие (2 ч.)

Обсуждение выполненных работ. Подготовка лучших поделок к выставке.

Подведение итогов.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года обучения

Ученики должны знать:

- свойства материалов, проявляющиеся в новых видах работы;
- новые приемы работы в уже известной технике (аппликации, мозаики, плетения);
- приемы разметки с помощью создания эскизов;
- способы соединения деталей с помощью щелевого замка и клапана.

Ученики приобретают умения:

- лепки разными способами;
- вырезывания ножницами деталей из ткани;
- вырезывания бумажных узоров на глаз, без предварительного нанесения контура;
- складывания из бумаги по прямой линии с использованием схемы;
- плетения разными способами, указанными в программе;
- использования швов «строчка», «через край», «петельный»;
- соединения деталей с помощью клея, ниток, щелевого замка, проволоки.

Ученики совершенствуют умения:

- ориентировки в заданиях, выполняемых по образцу;
- создания образов по собственному замыслу с использованием любой известной техники;

- видеть возможность использования различных предметов в новой для них функции для создания образов;
- комбинирования в одном изделии различных материалов;
- планирования последовательности выполнения действий при воспроизведении образца;
- контроля своей работы на всех этапах ее выполнения

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в образовательную программу	1	1	
Виды художественной техники (4 ч.)				
2.	Лоскутная мозаика на бумаге.	2	0,5	1,5
3.	Шьём лоскутную мозаику.	2	0,5	1,5
Из истории бумаги (1 ч.)				
4.	Виды и свойства бумаги	1	0,5	0,5
Работа с гофрированной бумагой. Филигрань. (6 ч.)				
5.	Фигурки из полосок бумаги	1	0,5	0,5
6.	Овощи и фрукты.	2	0,5	1,5
7.	Панно «Воспоминание о лете»	3	0,5	2,5
Комбинированные работы. Бумага и бросовый материал. (5 ч.)				
8.	Елочные игрушки	2	0,5	1,5
9.	Карнавальный костюм	3	0,5	2,5
Работа с гофрированной бумагой. Бумажный комочек. (6 ч.)				
10.	Способы изготовления бумажных комочков	1	0,5	0,5

11.	Игрушки и сувениры	2	0,5	1,5
12.	Сосновая шишка	3	0,5	2,5
Работа с бросовым материалом. Изонить. (4 ч.)				
13.	Техника изонить. Свойства нити.	1	0,5	0,5
14.	Котенок	2	0,5	1,5
15.	Ребятам о зверятах	1	0,5	0,5
Работа с цветной бумагой. Оригами. (5 ч.)				
16.	Условные обозначения в технике «Оригами»	1	0,5	0,5
17.	Подсолнухи	2	0,5	1,5
18.	Бумажные зверюшки	2	0,5	1,5
Заключительное занятие (2 ч.)				
19.	Выставка «Наше творчество»	2		2
Итого:		34 ч.	9 ч.	25 ч.

Планируемые результаты учебного материала

4класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда человека

- Обучающийся научится:
- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

- Обучающийся научится:
- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;

Содержание курса.

1. Введение в образовательную программу (1 ч.)

Знакомство с кружком «Умелые руки». Беседа о материалах, которые нужны для кружка.

2. Моделирование и конструирование (11 ч.)

Художественное конструирование из растений.

Букеты и композиции из живых растений.

Загадки про цветы. Беседа «Как составлять букет». Алгоритм выполнения букетов и композиций. Практическая работа.

Композиции из сухих растений. Анализ изделий. Практическая работа. Оценка выполненных работ.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона.

Объемные поделки с надрезами. Ажурные игрушки.

Актуализация опорных знаний. Анализ изделий. Практическая работа.

Домик. Беседа о жилье. Анализ изделия. Практическая работа. Оценка выполненных работ.

Бумажный город. Рассказ- путешествие в разные века. Эскиз составления города. Практическая работа.

3. Кулинария (4 ч.)

. Бутерброды. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Сервировка стола.

Салаты. Загадки про овощи. Приготовление винегрета и селедки под шубой.

4. Плоские игрушки из ткани. (4 ч.)

Виды и свойства ткани. Долевая и поперечная нить ткани. Способы приклеивания и сушки.

Куклы-наперстки. Выкраивание, шитье и оформление кукол наперстков.

5. Работа с гофрированной бумагой (5 ч.)

Изготовление объемных цветов из гофрированной бумаги. «Сирень цветет».

Изготовление объемных цветов из бумаги. Оформление букета.

6. Заключительное занятие (2 ч.)

Выставка «Наше творчество»

Обсуждение выполненных работ. Подготовка лучших поделок к выставке.

Подведение итогов.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвертого года обучения

Ученики должны знать:

- новые приемы разметки (с помощью выкройки, увеличения рисунка по клеткам);
- новые операции обработки материалов (тиснение по фольге, на бумаге, скручивание проволоки).

Ученики приобретают умения:

- обрабатывать бумагу и фольгу в технике тиснения;
- складывать бумагу по кривой линии;
- делать разметку с помощью выкройки и по клеткам;
- соединять детали путем закручивания ниткой (при изготовлении кукол);
- готовить салаты и бутерброды.

Ученики совершенствуют умения:

- пользоваться чертежом;
- создавать композиции из разных материалов в различной технике;
- подбирать материалы, сюжеты, цвета;
- комбинировать в одной работе различные материалы и технику выполнения;
- планировать последовательность выполнения работы;
- осуществлять контроль на всех этапах работы.

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в образовательную программу	1	1	
Моделирование и конструирование (11 ч.)				
<i>Художественное конструирование из растений.</i>				
2.	Букеты и композиции из живых растений.	2	0,5	1,5
3.	Композиции из сухих растений.	2	1	1
<i>Объёмное моделирование и конструирование из бумаги и картона.</i>				
4.	Объёмные поделки с надрезами. Ажурные игрушки.	2	0,5	1,5
5.	Домик.	3	0,5	2,5
6.	Бумажный город.	2	0,5	1,5
Кулинария (4 ч.)				
7.	Бутерброды. Сервировка стола.	2	1	1
8.	Салаты.	2	1	1
Плоские игрушки на ткани (4 ч.)				
9.	Виды и свойства ткани	1	0,5	0,5
10.	Куклы - наперстки	3	0,5	2,5
Работа с гофрированной бумагой (5 ч.)				
11.	Сирень цветет	2	0,5	1,5
12.	Объёмные цветы	3	0,5	2,5
Квиллинг (7 ч.)				
11.	Объёмное сердце из роз	7	1	6
Заключительное занятие (2 ч.)				
13.	Выставка «Наше творчество»	2		2
Итого:		34 ч.	9 ч.	25 ч.