

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутовская основная общеобразовательная школа имени Г. С. Шпагина»
Ковровского района

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

от « 27 » мая 2022 г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБОУ «Крутовская
ООШ имени Г. С. Шпагина»
Иванова Т. А.
Приказ от 27.05.2022г. № 56-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности учащихся
Направление: социальное
«В мире природы»
(программа ориентирована на учащихся 4 класса, срок реализации 1 год)
1 раз в неделю (34 часа)

Составитель программы
Шуракова Татьяна Викторовна,
I квалификационная категория

2022 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире природы» разработана для учащихся четвертого класса МБОУ «Крутовская ООШ имени Г. С. Шпагина» в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

- помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);
- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;

• формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Форма организации внеурочной деятельности: организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом);
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий; установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения;
- обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;
- осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т. е. Выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Программа предназначена для обучающихся 4 классов и может быть использована для организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Занятия проводятся в кабинете на базе «Точки роста» с использованием оборудования.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- исторические памятники, моря, реки, горы, равнины страны;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги;
- правила поведения при пожаре, безопасное поведение на воде;
- главные улицы, скверы, парка города;
- основные профессии людей.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;

- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе, на улицах города, ;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации

(сравнивать, анализировать, обобщать).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Земля и человечество. (3 ч.)

Солнечная система. Планеты и звезды. Материки. Океаны и моря. Природное и историческое наследие.

Страницы истории. (4ч)

Символы государства. Великие первооткрыватели и путешественники. Исторические памятники России. Памятные даты календаря.

Природа России. (8ч)

Природные зоны России. Животные и растения природных зон. Моря, реки, озера России. Горы и равнины. Красная Книга.

Опыты и наблюдения. (5ч.)

Наблюдение за погодой. Сезонные изменения в природе и в жизни животных. Практические опыты. Наблюдение за растениями.

Основы безопасности жизни. (7ч.)

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах и улицах города. Оказание первой помощи. Гигиена школьника. Части тела. Внутреннее строение человека. Профессии людей. Знаки дорожного движения. Условные обозначения: на улицах города, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде.

Родной край – часть страны. (5ч.)

Улицы города. Парки и скверы, площади. Памятники. Растения и животные родного края. Реки и горы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Земля и человечество.	3
2.	Страницы истории.	4
3.	Природа России.	8
4.	Опыты и наблюдения.	5
5.	Основы безопасности жизни.	7
6.	Родной край – часть страны.	7
Итого:		34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«В МИРЕ ПРИРОДЫ» 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту
Земля и человечество. (3 часа)				
1.	Солнечная система. Планеты и звезды.	1		
2.	Моря и океаны Земли. Материки.	1		
3.	Природное и историческое наследие.	1		
Страницы истории.(4 часа)				
4.	Символы государства. Проект.	1		
5.	Великие путешественники и первооткрыватели.	1		
6.	Исторические памятники России.	1		
7.	Памятные даты календаря.	1		
Природа России. (8 часов)				
8.	Природные зоны России.	3		
9.	Животные и растения природных зон. Проект.	3		
10.	Моря, реки, озера страны. Горы, равнины.	1		
11.	Красная Книга. Животные и растения.	1		
Опыты и наблюдения. (5 часов)				
12.	Наблюдения за погодой. Условные обозначения.	1		
13.	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	2		
14.	Опыты. Наблюдение, описание.	2		
Основы безопасности жизни. (7 часов)				
15.	Безопасность на воде.	1		
16.	Безопасность при пожаре.	1		
17.	Оказание первой помощи.	1		
18.	Гигиена человека.	1		

19.	Внешнее и внутреннее строение человека.	1		
20.	Профессии людей.	1		
21	Безопасность на дороге. Дорожные знаки.	1		
Родной край – часть страны.(7 часов)				
22.	Города Владимирской области.	2		
23.	Реки Владимирской области	1		
24.	Памятники и памятные места Владимирской области.	2		
25.	Растения и животные Владимирской области.	2		

Используемая литература:

1. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
3. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Животные
4. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Космос
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
6. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
7. С.И.Варламовой, Н.А.Прохоровой, О.Ю.Грузинцевой.
8. С.И.Варламова, Н.А.Прохорова, О.Ю.Грузинцева. "Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю"